



Candidatura N. 34268 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	FRANCESCO STELLUTI
Codice meccanografico	ANPC03000B
Tipo istituto	LICEO CLASSICO
Indirizzo	VIA RINALDA PAVONI 18
Provincia	AN
Comune	Fabriano
CAP	60044
Telefono	073221977
E-mail	ANPC03000B@istruzione.it
Sito web	www.liceostelluti.gov.it
Numero alunni	468
Plessi	ANPC03000B - FRANCESCO STELLUTI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 34268 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	Logica matematica	€ 6.482,00
Matematica	Statistica	€ 5.082,00
Matematica	Il fattore X e il linguaggio rappresentativo della geometria	€ 6.482,00
Matematica	Le corde della lira, i numeri 1,2,3 e 4, il greco, la sinfonia cosmica delle galassie..... gli alunni in cattedra	€ 5.082,00
Scienze	Robot	€ 5.082,00
Lingua straniera	Lingua e civiltà spagnola 1°livello	€ 6.482,00
Lingua straniera	Lingua e civiltà spagnola 2° livello	€ 5.082,00
Lingua straniera	Lingua e civiltà russa o cinese 1°livello.	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: COMIN - Competenze per un mondo interconnesso

Descrizione progetto

Il progetto COMIN interviene nelle aree della lingua straniera, della matematica e della scienza (robotica) per favorire l'acquisizione da parte degli studenti di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile ad un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forte interconnessione.

Nelle lingue straniere i moduli progettati cercano di fornire le basi per comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. I percorsi sono focalizzati principalmente al potenziamento delle abilità audio-orali e sono affidati prioritariamente ad esperti madrelingua, nelle lingue Russo o Cinese e Spagnolo e coinvolgono gli studenti organizzati in gruppi linguistici omogenei, a seconda del livello di competenza.

I moduli di matematica vogliono favorire l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. L'accento viene posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. Si vuole sviluppare la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).

Il modulo di robotica è focalizzato sulla capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani e verranno impiegati dei robot programmabili.

Per le competenze logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico, particolare attenzione viene riservata all'insegnamento della matematica e delle scienze basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale, all'applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani, allo sviluppo delle capacità astrattive e deduttive, alla promozione della curiosità, pensiero divergente e della creatività degli studenti.

Il progetto prevede l'applicazione di metodologie didattiche innovative (problem posing/solving, didattica laboratoriale, classe capovolta, apprendimento cooperativo e fra pari, casi studio, compiti di realtà, ecc.) per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse delle studentesse e degli studenti e si prevedono percorsi di apprendimento con strumenti come il podcasting, l'organizzazione di un dibattito (debate) a squadre, svolto con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su un argomenti interdisciplinari, percorsi didattici in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, basati sull'indagine e sulla creatività (formulare domande e azioni per risolvere problemi e capire fenomeni), l'apprendimento basato sui problemi.

Per ciascun intervento sono previste specifiche azioni di valutazione degli apprendimenti finalizzate alla verifica del rafforzamento delle competenze, a seguito della partecipazione all'intervento di formazione.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio di riferimento della scuola presenta caratteristiche fisiche e antropiche tipiche delle aree interne appenniniche con colline medio alte e numerose frazioni, borghi e case sparse. Fabriano si trova a 325 m slm sul versante orientale della catena principale dell'Appennino Umbro Marchigiano, sulla riva destra del torrente Giano.

L'economia è legata alla piccola e media industria (carta, metalmeccanica, alimentari), all'artigianato, all'agricoltura, al turismo e un discreto numero di persone nei servizi. Cinque sono le Università (Perugia, Camerino, Macerata, Ancona, Urbino) di riferimento. Fabriano fa parte dell'Unione Montana dell'Esino insieme ad altri 11 comuni.

La delocalizzazione e la crisi mondiale hanno avuto un forte impatto negativo; la chiusura del gruppo ARDO ha messo in seria difficoltà tutto l'indotto collegato, costituito da piccole imprese, generando una crisi economica e mettendo fine ad un periodo di prosperità da oltre 50 anni. Le conseguenze sono state alto tasso di disoccupazione e situazioni occupazionali marginali e precarie, soprattutto per i più giovani, con il rischio di forme di joblessness, la mancanza di un lavoro stabile o identificativo di un ruolo sociale a causa di occupazioni precarie, che non consentono l'accumulo di professionalità omogenee e quindi non consentono il raggiungimento di una posizione sociale definita da un ruolo lavorativo. Nel 2014 il tasso di disoccupazione ha superato il 20%.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Migliorare le competenze di base degli alunni in ambito matematico scientifico e linguistico, in accordo con il piano di miglioramento della scuola.

Gli esiti delle prove INVALSI hanno infatti evidenziato difficoltà riguardanti soprattutto l'applicazione delle conoscenze e delle abilità nella risoluzione di problemi in contesti quotidiani.

Si vuole inoltre offrire la possibilità di proseguire lo studio della lingua spagnola affrontato dagli studenti nelle scuole secondarie di primo grado di provenienza e l'approfondimento di nuove lingue soprattutto per gli studenti dell'indirizzo liceo linguistico.

Nello specifico:

10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli Allievi

10.6 Qualificazione dell'offerta di istruzione

10.8 Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata realizzata attraverso il coinvolgimento diretto degli studenti e delle famiglie alle quali è stato chiesto quale tipo di attività avrebbero voluto che si fossero sviluppate in modalità extracurricolare.

I due filoni principali emersi sono stati il potenziamento della matematica nel biennio in tutti gli indirizzi di studio e in modo particolare anche nel triennio dell'indirizzo liceo classico oltre al potenziamento delle lingue straniere specialmente nell'indirizzo liceo linguistico, con la richiesta dell'introduzione a livello di base di nuove lingue, e soprattutto nell'indirizzo liceo scienze umane opzione economico sociale, con la richiesta di potenziare la seconda lingua straniera.

Gli studenti parteciperanno alle attività del progetto su base volontaria, nelle ore pomeridiane che sono libere da impegni curricolari.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La segreteria della scuola è già aperta due pomeriggi alla settimana con la presenza dei collaboratori scolastici. Le attività del progetto si svolgeranno di pomeriggio e in aggiunta a questi due giorni si prevede l'apertura pomeridiana della scuola anche in altri giorni, funzionali alla realizzazione delle attività previste.

Durante lo svolgimento del progetto sarà garantita la presenza di un adeguato numero di collaboratori scolastici che poi potranno recuperare durante l'estate il maggior numero di ore di lavoro svolte per questo progetto.

Non si prevede l'apertura al sabato.

Il progetto si svilupperà in orario extracurricolare durante il periodo di attività didattica, tuttavia se si dovesse rendere necessario recuperare alcune attività durante il periodo estivo, verrà garantita la presenza di collaboratori scolastici.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

E' prevista una collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche per l'assistenza ai docenti impegnati nelle attività di matematica del progetto, le quali saranno inserite nel progetto PROFILES.

La rete PROFILES fornisce l'opportunità ai docenti di cooperare nel network progetto PROFILES. Esempi da favorire attraverso la rete includono la discussione d'idee d'insegnamento, lo scambio di materiale didattico, la promozione dei sistemi migliori, l'offerta di seminari in base alle necessità, laboratori e mostre, a livello locale, regionale nazionale ed internazionale.

PROFILES è un progetto europeo che si estende oltre i confini dell'Europa. È una struttura con 22 partner appartenenti a 20 Paesi. Il partner Italiano del progetto PROFILES è la Facoltà di Ingegneria dell'Università Politecnica delle Marche.

Poiché PROFILES è un progetto non è prevista la stesura di un protocollo d'intesa.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Innovatività:

-Didattica laboratoriale: apprendimento cooperativo, tutoring, peer to peer. Per veicolare conoscenze, abilità e formare competenze; per migliorare l'interazione tra studenti, il rispetto reciproco; per potenziare le capacità comunicative e favorire lo sviluppo della personalità emotiva

-Organizzazione di dibattiti a squadre per esaminare in modo critico le informazioni ottenute, migliorare capacità comunicative e consapevolezza delle argomentazioni esposte

-Utilizzo critico delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche reali

-Approccio interdisciplinare per rendere consapevoli dell'unitarietà dei saperi

-Uso sistematico del problem solving per favorire lo sviluppo generale della capacità di ragionamento

-Costruzione di mappe concettuali, schemi, diagrammi di flusso; per acquisire in modo consapevole e autonomo la metodologia step to step nell'affrontare un problema reale

Un obiettivo centrale è la filosofia della formazione attraverso la Scienza

Le attività:

-rifletteranno affinità, bisogni degli studenti

-faranno collegamenti con l'esperienza quotidiana degli studenti

-rafforzeranno e favoriranno l'acquisizione di concetti scientifici

-incorporeranno i metodi dell'Educazione Scientifica Basata sull'Indagine (IBSE) per lo sviluppo di abilità nella risoluzione dei problemi scientifici

-guideranno a riflettere e prendere decisioni giustificate in un ambiente socioscientifico

-motiveranno intrinsecamente l'apprendimento dentro e fuori la classe



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si pone in continuità con attività extracurricolari già svolte negli anni precedenti, volte al recupero e al potenziamento dei saperi, quali i laboratori scientifici, i laboratori linguistici e le settimane in lingua inglese, francese e tedesca.

I laboratori scientifici vogliono promuovere l'attività sperimentale e l'indagine scientifica per accrescere l'interesse e la motivazione verso tali discipline, al fine di migliorare gli apprendimenti e di rendere gli studenti capaci di applicare le conoscenze acquisite ed analizzare in modo critico ed autonomo le informazioni ricavate.

I laboratori linguistici che si avvalgono della collaborazione di docenti di madrelingua, consentono agli studenti di conoscere lingue non incluse nel piano di studi e di rafforzare le abilità comunicative nelle lingue curriculari per affrontare situazioni reali.

Le settimane in lingua si pongono come obiettivo il miglioramento delle interazioni tra studenti, potenziando anche le loro capacità comunicative e relazionali. Mediante l'allestimento di spettacoli teatrali in lingua, gli studenti rafforzano le competenze linguistiche e, attraverso la lettura e l'analisi delle opere rappresentate, acquisiscono anche specifiche competenze in ambito storico e culturale.

Il progetto inoltre si pone in continuità con un progetto finanziato con fondi PON per l'acquisto di n. 4 robot.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

In relazione al coinvolgimento di studenti che presentano difficoltà di natura sociale e culturale (BES) o disturbi specifici di apprendimento (DSA) l'istituzione scolastica deve progettare percorsi che permettano loro di avere pari opportunità rispetto agli altri compagni.

Le modalità di svolgimento del progetto in esame, che prevedono attività laboratoriali, tecniche di problem solving e di cooperative learning da svolgere in gruppo, possono indubbiamente facilitare l'apprendimento degli studenti con difficoltà.

La trattazione di temi inerenti la quotidianità, attraverso attività sperimentali, può aiutare gli alunni ad affrontare situazioni problematiche legate alla vita reale in modo maggiormente autonomo e consapevole.

L'interazione continua con altri soggetti, compagni e docenti, favorisce maggiormente la socializzazione e contribuisce ad innescare un processo virtuoso che attraverso il miglioramento delle prestazioni fornite porta ad un accrescimento dell'autostima.

In quest'ottica l'utilizzo di strumenti quali mappe concettuali, algoritmi risolutivi, schemi riepilogativi che gli studenti sono chiamati a definire autonomamente, anche attraverso l'uso di LIM, computer, tablet e smartphone, possono rappresentare un momento importante nel loro processo di crescita ed inclusione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FRANCESCO STELLUTI
(ANPC03000B)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto può avere ricadute positive sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

In merito agli studenti si ritiene possa avere un impatto proficuo sugli apprendimenti anche curricolari, sulla comunità scolastica può migliorare il coinvolgimento delle famiglie, sul territorio può favorire l'inserimento degli studenti nelle attività di alternanza scuola-lavoro.

Viene prevista la definizione di questionari di soddisfazione da somministrare agli alunni destinatari e alle famiglie, nonché ai referenti degli enti coinvolti nei progetti di alternanza scuola-lavoro.

L'osservazione del contributo del progetto alla maturazione delle competenze prevede l'analisi degli esiti degli scrutini quadrimestrali per valutare la ricaduta positiva nel breve periodo, l'analisi degli esiti delle prove Invalsi per valutare l'acquisizione di abilità al termine del primo biennio.

L'esame di apposite griglie valutative elaborate con referenti esterni permette di fornire indicazioni sul medio-lungo termine.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto prevede la produzione di supporti didattici progettati dai docenti coinvolti, quali schede di lavoro e percorsi pluridisciplinari, di materiali elaborati dagli studenti come presentazioni multimediali, riprese filmate, relazioni scritte, cartelloni esplicativi delle attività affrontate, piccoli manufatti da utilizzare per rendere più chiara la comprensione delle tematiche trattate.

A tal proposito si fa per esempio riferimento alla "ragnatela della probabilità", al "disco per la crittografia" da utilizzare nei moduli di matematica o a costumi e piccoli allestimenti scenografici realizzati per le rappresentazioni teatrali in lingua.

I materiali prodotti restano a disposizione della comunità scolastica per favorire anche la replicabilità del progetto in altri contesti e negli anni successivi.

Questi prodotti possono rappresentare una valida base di partenza per ampliare e migliorare il progetto nel corso degli anni, coinvolgendo un numero sempre maggiore di discipline, e trattando aspetti e contenuti non previsti nei piani di studio.

Si prevede la realizzazione di un'apposita bacheca nel sito della scuola per raccogliere i materiali multimediali realizzati e renderli fruibili alla comunità scolastica e al territorio. Inoltre sarà allestita un'aula specifica di raccolta ed esposizione di quanto prodotto.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Per coinvolgere gli studenti alla progettazione delle varie attività si prevedono alcuni step: ad una prima fase informativa in cui si illustrano a grandi linee i contenuti e gli obiettivi da voler perseguire, si prevede una seconda fase in cui gli studenti possono indicare le situazioni problematiche attinenti alle loro esperienze di vita reale che suscitano maggiormente il loro interesse e la loro curiosità.

Successivamente i docenti tutor progettano le attività che gli alunni dovranno svolgere nel percorso laboratoriale.

In questa fase l'attività programmata potrà avvalersi di tutti i suggerimenti, contributi e spunti di arricchimento che gli studenti sapranno portare.

Il coinvolgimento delle famiglie è previsto come supporto allo svolgimento di moduli specifici, avvalendosi di professionalità specifiche (traduzioni da lingue straniere, realizzazione di costumi per le rappresentazioni teatrali, consulenze).

Infine, il progetto sarà presentato al territorio in momenti diversi come la Notte bianca del liceo, la rappresentazione teatrale in lingue straniere di fine anno scolastico e nelle conferenze previste nel progetto Profiles.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Corsi pomeridiani di lingue: approfondimento linguistico	pag. 33	https://www.liceostelluti.gov.it/pagina.asp?id=5
Giochi d'autunno della matematica: gara di matematica	pag. 33	https://www.liceostelluti.gov.it/pagina.asp?id=5
Laboratorio di logica: corso di logica	pag. 33	https://www.liceostelluti.gov.it/pagina.asp?id=5
Letture madrelingua spagnolo: un'ora di lettore in lingua	pag. 33	https://www.liceostelluti.gov.it/pagina.asp?id=5
Potenziamento della matematica: un'ora aggiuntiva di matematica in orario curricolare	pag. 33	https://www.liceostelluti.gov.it/pagina.asp?id=5
Potenziamento lingua inglese: potenziamento lingua inglese classi quinte linguistico	pag.33	https://www.liceostelluti.gov.it/pagina.asp?id=5
Settimana in lingua: attività curricolari in lingua straniera	pag. 33	https://www.liceostelluti.gov.it/pagina.asp?id=5

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Logica matematica	€ 6.482,00
Statistica	€ 5.082,00
Il fattore X e il linguaggio rappresentativo della geometria	€ 6.482,00
Le corde della lira, i numeri 1,2,3 e 4, il greco, la sinfonia cosmica delle galassie..... gli alunni in cattedra	€ 5.082,00
Robot	€ 5.082,00
Lingua e civiltà spagnola 1°livello	€ 6.482,00
Lingua e civiltà spagnola 2° livello	€ 5.082,00
Lingua e civiltà russa o cinese 1°livello.	€ 5.082,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Logica matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Logica matematica
Descrizione modulo	<p>Prerequisiti: teoria degli insiemi</p> <p>Contenuti: forme di ragionamento, sillogismi aristotelici, quantificatori, tabelle di verità</p> <p>Titoli lavori: "Zoolandia" " L'Isola del tesoro"</p> <p>Classe destinataria: prima della secondaria di secondo grado</p> <p>Modalità di svolgimento: attività laboratoriale in cooperative learning</p> <p>Obiettivi da conseguire: acquisire la capacità di analizzare e formalizzare un giudizio assegnato, attraverso la determinazione della forma di appartenenza, tradurlo attraverso l'uso dei connettivi in termini matematici, rappresentarlo mediante diagrammi di Eulero Venn e studiarne il valore di verità mediante le relazioni insiemistiche trovate.</p> <p>Risultati attesi: acquisizione delle competenze di analisi e deduzione tramite la costruzione di un ragionamento logicamente corretto, non necessariamente inerente all'ambito disciplinare.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ANPC03000B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Logica matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Statistica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Statistica
Descrizione modulo	<p>Prerequisiti: calcolo numerico, tabelle e diverse tipologie di grafico, calcolo percentuale</p> <p>Contenuti: distribuzione di dati ricavabili da tabelle nutrizionali di cibi comuni . Analisi delle funzioni dei vari componenti alimentari nel metabolismo del corpo umano, in modo particolare di un adolescente.</p> <p>Titoli lavori: "Aranciata e patatine" "La statistica a tavola"</p> <p>Classe destinataria: prima della secondaria di secondo grado</p> <p>Modalità di svolgimento: attività laboratoriale in cooperative learning. Pluridisciplinarietà (matematica , chimica, scienze motorie).</p> <p>Obiettivi da conseguire: acquisire la capacità di ricavare dalle tabelle nutrizionali dei prodotti alimentari assegnati dati confrontabili in relazione al valore energetico e ai vari componenti. Acquisire la capacità di rappresentare i dati mediante tabelle e grafici e di interpretare i risultati ottenuti dalla loro elaborazione.</p> <p>Risultati attesi: acquisizione della competenza di lettura critica dei risultati ottenuti. Acquisizione di una maggiore consapevolezza nella scelta dei vari alimenti.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ANPC03000B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Statistica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Il fattore X e il linguaggio rappresentativo della geometria

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il fattore X e il linguaggio rappresentativo della geometria
Descrizione modulo	<p>Prerequisiti: piano cartesiano, funzione lineare, proporzionalità diretta, sistemi lineari, enti fondamentali della geometria, poligoni, concetto di congruenza</p> <p>Contenuti: problemi dalla realtà traducibili con funzioni e sistemi lineari, modellizzazione geometrica e relative rappresentazioni grafiche, trasformazioni geometriche e ricerca delle proprietà invarianti</p> <p>Titoli lavori: "Quanto mi costi?" "Incidenti casuali ed incidenti causati" "Viaggio in Grecia" "Divieto di sosta" "Traccia la rotta", "Sposta e ribalta", "Fregi e rosoni", "Stelle marine e cristalli di neve"</p> <p>Classe destinataria: prima e seconda della secondaria di secondo grado</p> <p>Modalità di svolgimento: attività laboratoriale in cooperative learning; uso del pacchetto Geo Gebra</p> <p>Obiettivi da conseguire: acquisire la capacità di tradurre un problema reale in equazioni, di rappresentarlo graficamente, di leggere e dedurre informazioni utili dall'esame del grafico. Acquisire la capacità di trasformare figure geometriche, tratte anche dalla realtà, mediante trasformazioni isometriche. Individuare le proprietà invarianti di una trasformazione e tradurle nelle equazioni rappresentative nel piano cartesiano. Modellizzare in termini geometrici e matematici situazioni tratte dalla realtà</p> <p>Risultati attesi: acquisizione della competenza di modellizzare una situazione reale e di saper scegliere criticamente tra diverse proposte la più rispondente alle richieste della problema. Acquisire la competenza di saper leggere in situazioni reali le leggi delle trasformazioni geometriche studiate. Migliorare gli esiti delle prove Invalsi nell'asse geometrico.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ANPC03000B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il fattore X e il linguaggio rappresentativo della geometria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Le corde della lira, i numeri 1,2,3 e 4, il greco, la sinfonia cosmica delle galassie..... gli alunni in cattedra

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Le corde della lira, i numeri 1,2,3 e 4, il greco, la sinfonia cosmica delle galassie..... gli alunni in cattedra



Descrizione modulo	<p>Prerequisiti: conoscenza della tecnica del dimostrare e conoscenza delle strutture fondamentali della lingua greca e latina.</p> <p>Contenuti: Teorema di Pitagora, sezione aurea, modelli astronomici nelle dottrine neoplatoniche e rinascimentali, teoria musicale greca dall'ellenismo ad oggi, l'armonia nell'arte.</p> <p>Titoli lavori: "I numeri 1,2,3 e 4 e la melodia di Pitagora" "Pitagora prima di Pitagora" "L'Universo e una sorpresa crudele: l'incommensurabilità" "Pitagora e la bellezza" "Il cannocchiale di Pitagora: dall'armonia delle sfere celesti alla sinfonia cosmica delle galassie"</p> <p>Classe destinataria: terzo, quarto e quinto anno di liceo classico</p> <p>Modalità di svolgimento: attività laboratoriale in cooperative learning; flipped classroom; pluridisciplinarietà (matematica, latino, greco, filosofia, arte, musica).</p> <p>Obiettivi da conseguire: saper comprendere dalla traduzione dal greco antico ("Gli Elementi" di Euclide) il rapporto tra la lingua e la formazione dei concetti scientifici e come si intrecciano tra di loro aspetti filologici, matematici e di storia del pensiero. Saper comprendere dalla traduzione dal latino ("De Institutione musicae" di Boezio) e dall'indagine matematica, attraverso il suono, il rapporto tra matematica e musica da Pitagora fino ai tempi moderni. Saper dimostrare in modi diversi uno stesso teorema. Individuare il legame tra il metodo dimostrativo, la tecnologia scientifica e la realtà virtuale. Saper interpretare matematicamente e filosoficamente i modelli astronomici anche alla luce della fisica moderna. Saper fare "ricerca-azione" per organizzare e gestire una lezione in modalità flipped-classroom.</p> <p>Risultati attesi: acquisizione delle competenze inerenti la costruzione della conoscenza in modo autonomo e collaborativo, lo sviluppo dell'arte del "ben argomentare", la capacità di cogliere collegamenti tra le varie discipline, al fine di favorire anche l'apprendimento attraverso il ruolo di "alunni-docenti" che insegnano ai loro compagni.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	ANPC03000B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le corde della lira, i numeri 1,2,3 e 4, il greco, la sinfonia cosmica delle galassie..... gli alunni in cattedra

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Robot

Dettagli modulo

Titolo modulo	Robot
Descrizione modulo	<p>Il modulo utilizzerà n. 4 robot acquistati con un precedente progetto PON</p> <p>Classe destinataria: terzo, quarto e quinto anno di tutti gli indirizzi di studio</p> <p>Modalità di svolgimento: attività laboratoriale in cooperative learning; flipped classroom.</p> <p>Elementi di logica di programmazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi del linguaggio di programmazione e studio di alcuni algoritmi di media complessità; - costruzione di vari robot semoventi con sensori; - saper organizzare i dati di un problema da risolvere mediante schemi o grafici e tradurre gli algoritmi in linguaggi di programmazione; - saper individuare problematiche hardware e software in caso di funzionamento non corretto di un robot (strategie problem solving); - capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo. <p>Metodologia</p> <p>Il lavoro di gruppo dovrà costituire l'asse portante per la progettazione e lo sviluppo di ogni itinerario didattico. Ogni gruppo, potrà infatti strutturare un proprio progetto lavorando alla costruzione e alla programmazione dei robot. Tuttavia al momento di iniziare un progetto sarà necessario che gli studenti differenzino e qualificano i ruoli: il responsabile del gruppo avrà il compito di sovrintendere le attività dei componenti e assicurarsi che il progetto proceda; il responsabile della comunicazione avrà il compito di scrivere il diario di lavoro del gruppo; il responsabile dei materiali dovrà predisporre tutti gli elementi di costruzione e riordinare il materiale alla fine di ogni attività.</p> <p>Costruzioni robotiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primi passi: esperienze costruttive e programmazione dei motori. <p>Gli studenti inizieranno ad affrontare le problematiche costruttive di un robot con particolare attenzione al funzionamento dei motori (direzione, velocità, accelerazione), alla meccanica del movimento e alla programmazione informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - I sensori nelle costruzioni robotiche <p>L'avvio di percorsi didattici basati sullo studio e l'applicazione di dispositivi sensoriali costituisce una tappa significativa nelle esperienze sui robot. La presenza dei sensori (contatto, luce, suono, ultrasuono, temperatura) consente di intraprendere molteplici esperienze con progetti di robot capaci di ricevere informazioni dall'ambiente e di comportarsi nel modo previsto dalla programmazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il controllo robotico <p>La progettazione di un veicolo che debba, ad esempio, muoversi in una stanza senza essere fermato dal primo ostacolo che incontrerà ed agire, quindi, "intelligentemente", richiede un certo impegno sia sul piano delle problematiche costruttive del robot (stabilità strutturale, agilità dei movimenti,) che su quello della programmazione e del controllo. Gli</p>



	<p>studenti saranno incoraggiati a sviluppare in modo autonomo procedure informatiche efficienti, progettando algoritmi di controllo per poi tradurli in linguaggio di programmazione</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire metodi per la risoluzione dei problemi e il gusto di realizzare i propri progetti, frutto della fantasia e della razionalità; - stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare, utilizzando l'operatività; - acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo; - saper organizzare i dati del problema da risolvere (Es: cosa dovrà fare un veicolo per uscire da un recinto ? Cosa dovrà fare un veicolo per seguire una linea colorata?) - sviluppare le possibili strategie risolutive del problema mediante schemi o grafici utilizzando la sequenza delle istruzioni che dovranno essere impartite al robot; - tradurre gli algoritmi in un linguaggio di programmazione; - saper individuare le problematiche software o hardware in caso di funzionamento non corretto del robot. - apprendere competenze relative all'uso delle nanotecnologie, mediante le attività di laboratorio.
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	ANPC03000B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Robot

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Lingua e civiltà spagnola 1°livello

Dettagli modulo

Titolo modulo	Lingua e civiltà spagnola 1°livello
----------------------	-------------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi didattici formativi Lo studio della lingua spagnola porterà l'alunno all'acquisizione di una competenza comunicativa che gli permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; alla riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture; allo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio.</p> <p>Obiettivi specifici di apprendimento in termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze: Alla fine del corso ogni alunno conoscerà: la Spagna fisica e politica, le tradizioni culinarie, le feste della tradizione, i principali monumenti della capitale, altri siti turistici, il sistema scolastico francese, alcune filastrocche o semplici poesie e canzoni. - Capacità: Ogni alunno saprà: conversare tra amici, leggere e scrivere messaggi, interagire al telefono, capire una sequenza video o una trasmissione radiofonica, eseguire semplici dettati e traduzione. - Competenze: Ogni alunno potrà: salutare, presentarsi, compitare il proprio nome, entrare in contatto con qualcuno, fissare un appuntamento, ringraziare, scusarsi, contare, descrivere le persone, le cose, descrivere la propria famiglia e il proprio alloggio, fare acquisti in un negozio, chiedere e dire l'ora, la data e il giorno, parlare dei propri passatempi, parlare delle proprie attività quotidiane, esprimere divieti, obblighi, consigli e ordini, raccontare avvenimenti passati. <p>Metodologie: Ogni competenza comunicativa sarà affrontata a partire da documenti quali: dialoghi, test, biglietti, e-mail, pubblicità, annunci, sequenze-video, ecc.; questi saranno il punto di partenza per procedere, attraverso un metodo induttivo, alla scoperta delle strutture grammaticali, all'ampliamento delle competenze lessicali e all'analisi delle particolarità fonetiche; i dialoghi più interessanti verranno quindi drammatizzati in classe. Ogni volta che sarà possibile si ricorrerà ad attività di tipo ludico (gioco dell'impiccato, tombola, indovinelli, etc.) in modo da moltiplicare le strategie per motivare gli studenti allo studio della lingua.</p> <p>Modalità di valutazione: Le verifiche scritte verteranno sulle competenze grammaticali, lessicali e comunicative; verranno proposti esercizi (a buchi, di trasformazione etc.) a punteggio. Le verifiche orali riguarderanno: drammatizzazioni di dialoghi, test lessicali, questionari su documenti d'ascolto, brevi relazioni su argomenti di cultura. Comprenderanno anche brevi questionari orali sui contenuti della lezione precedente. Si prenderanno inoltre in considerazione la collaborazione in classe e il rispetto delle consegne.</p> <p>Risultati attesi: Gli studenti, alla fine del corso, avranno una competenza linguistica definita di tipo A1 (utilizzatore elementare) come da quadro di riferimento europeo, ovvero l'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANPC03000B</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lingua e civiltà spagnola 1° livello

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Lingua e civiltà spagnola 2° livello

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Lingua e civiltà spagnola 2° livello



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi didattici formativi Lo studio della lingua spagnola porterà l'alunno all'acquisizione di una competenza comunicativa che gli permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; alla riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture; allo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio.</p> <p>Contenuti in termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze: Alla fine del corso ogni alunno conoscerà: le tradizioni, le abitudini alimentari degli spagnoli, la diffusione della lingua spagnola (paesi ispanofoni), i problemi ambientali, alcuni stereotipi nazionali, alcune poesie e canzoni. - Capacità: Ogni alunno saprà: interagire nelle conversazioni, parlare senza interruzione su un argomento noto, rispondere ad un questionario orale o scritto, eseguire dettati e tradurre. - Competenze: Ogni alunno potrà fare acquisti in un negozio, ordinare al ristorante, confrontare, dare istruzioni, dare consigli, raccontare avvenimenti passati, parlare di azioni future, formulare ipotesi semplici e complesse. <p>Metodologie: Ogni competenza comunicativa sarà affrontata a partire da documenti autentici o simulati, quali: dialoghi, pubblicità, articoli, interviste, ecc.; questi saranno il punto di partenza per procedere, attraverso un metodo induttivo, alla scoperta delle strutture grammaticali, all'ampliamento delle competenze lessicali e all'analisi delle particolarità fonetiche; per approdare infine ad un riutilizzo autonomo dell'atto di parola studiato. Ogni volta che sarà possibile si ricorrerà ad attività di tipo ludico (gioco a squadre, simulazioni, dibattiti...), in modo da moltiplicare le strategie per motivare gli studenti allo studio della lingua.</p> <p>Modalità di valutazione: Nelle verifiche scritte verranno valutate approfonditamente e separatamente le competenze comunicative e le competenze linguistiche; verranno proposti esercizi a punteggio. Le verifiche orali riguarderanno: relazioni su argomenti studiati, questionari su documenti d'ascolto. Saranno inoltre presi in considerazione: l'impegno, la collaborazione in classe, l'interesse per la disciplina, il rispetto delle consegne. Per la valorizzazione delle eccellenze si assegneranno ruoli di leader nei giochi a squadre.</p> <p>Risultati attesi: Gli studenti, alla fine del corso, avranno una competenza linguistica definita di tipo A2 (utilizzatore elementare) come da quadro di riferimento europeo, ovvero l'alunno Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANPC03000B</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lingua e civiltà spagnola 2° livello

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Lingua e civiltà russa o cinese 1° livello.

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Lingua e civiltà russa o cinese 1° livello.
Descrizione modulo	<p>Prima dell'avvio del modulo sarà svolta un'indagine presso gli studenti per decidere se attivare alternativamente il modulo per la lingua russa o per la lingua cinese</p> <p>NEL CASO DI ATTIVAZIONE DEL MODULO DI RUSSO</p> <p>Obiettivi didattici formativi: Lo studio della lingua russa porterà l'alunno all'acquisizione di una competenza comunicativa che gli permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; alla riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture; allo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio.</p> <p>Contenuti in termini di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze: Alla fine del corso ogni alunno conoscerà: la Russia fisica e politica, le tradizioni culinarie, le feste della tradizione, i principali monumenti della capitale, altri siti turistici, semplici poesie e canzoni. Lo studente possiederà i principi fondamentali di ortografia russa e le conoscenze di base della grammatica russa. - Capacità: Ogni alunno saprà in maniera semplice: conversare tra amici, leggere e scrivere messaggi, interagire al telefono, capire una sequenza video o una trasmissione radiofonica, eseguire semplici dettati e traduzione. - Competenze: Ogni alunno avrà una competenza linguistica minima sia orale che scritta allo scopo di soddisfare le proprie esigenze comunicative elementari in un numero limitato di situazioni di vita quotidiana. In particolare, egli saprà salutare, presentarsi, entrare in contatto con qualcuno, fissare un appuntamento, ringraziare, scusarsi, contare, descrivere le persone, le cose, la propria famiglia e il proprio alloggio, fare acquisti in un negozio, chiedere e dire l'ora, la data e il giorno, parlare dei propri passatempi, parlare delle proprie attività quotidiane, esprimere divieti, obblighi, consigli e ordini. <p>Metodologie:</p>



Ogni competenza comunicativa sarà affrontata a partire da documenti quali: dialoghi, test, biglietti, e-mail, pubblicità, annunci, sequenze-video, ecc.; questi saranno il punto di partenza per procedere, attraverso un metodo induttivo, alla scoperta delle strutture grammaticali, all'ampliamento delle competenze lessicali e all'analisi delle particolarità fonetiche; i dialoghi più interessanti verranno quindi drammatizzati in classe. Ogni volta che sarà possibile si ricorrerà ad attività di tipo ludico (gioco dell'impiccato, tombola, indovinelli, etc.) in modo da moltiplicare le strategie per motivare gli studenti allo studio della lingua.

Modalità di valutazione:

Le verifiche scritte verteranno sulle competenze linguistiche (elementi di morfologia e lessico, nonché verifica dell'abilità di comprensione scritta). Verranno proposti esercizi (a buchi, di trasformazione etc.) a punteggio. Le verifiche orali riguarderanno: drammatizzazioni di dialoghi, test lessicali, questionari su documenti d'ascolto, brevi relazioni su argomenti di cultura. Comprenderanno anche brevi questionari orali sui contenuti della lezione precedente. Si prenderanno inoltre in considerazione la collaborazione in classe e il rispetto delle consegne.

Risultati attesi:

Gli studenti, alla fine del corso, avranno una competenza linguistica definita di tipo A1 (utilizzatore elementare) come da quadro di riferimento europeo, ovvero l'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

NEL CASO DI ATTIVAZIONE DEL MODULO DI CINESE

Obiettivi didattici formativi: L'approccio con insegnante italiana è utile ad introdurre in modo graduale l'alunno in un contesto linguistico completamente diverso da quello delle lingue europee. L'insegnante italiana, avvicinerà lo studente ad un metodo di apprendimento meno "europeo" e più "cinese". Lo studio della lingua cinese porterà l'alunno all'acquisizione di una competenza comunicativa che gli permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto; alla riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura; allo sviluppo delle modalità generali del pensiero attraverso la riflessione sul linguaggio.

Contenuti in termini di:

- Conoscenze:

introduzione alla cultura cinese, introduzione alla lingua, elementi di fonetica, scrittura, grammatica, storia, filosofia e letteratura della Cina. Alla fine del corso ogni alunno conoscerà: la Cina fisica e politica, le tradizioni culinarie, le feste della tradizione, i principali monumenti della capitale, altri siti turistici, semplici poesie e canzoni. Lo studente possiederà i principi fondamentali di ortografia cinese e le conoscenze di base della grammatica cinese.

-Capacità:

Ogni alunno saprà in maniera semplice: conversare tra amici, leggere e scrivere messaggi, capire una sequenza video o una trasmissione radiofonica, eseguire semplici dettati e traduzione.

- Competenze:

Ogni alunno avrà una competenza linguistica minima sia orale che scritta allo scopo di soddisfare le proprie esigenze comunicative elementari in un numero limitato di situazioni di vita quotidiana. In particolare, egli saprà salutare, presentarsi, entrare in contatto con qualcuno, fissare un appuntamento, ringraziare, scusarsi, contare, descrivere le persone, le cose, la propria famiglia e il proprio alloggio, fare acquisti in un negozio, chiedere e dire l'ora, la data e il giorno, parlare dei propri passatempi, parlare delle proprie attività



quotidiane, esprimere divieti, obblighi, consigli e ordini.

Metodologie: Particolare attenzione viene riservata alle esercitazioni di ascolto e il percorso prevede ovviamente anche lezioni di calligrafia. Sono previste attività ludiche, dialoghi, visione di filmati, simulazioni di situazioni reali, ovvero tutte le esperienze che possono accadere in presenza di persone madrelingua e particolare attenzione viene riservata alle esercitazioni di ascolto. Ogni competenza comunicativa sarà affrontata a partire da documenti autentici che saranno il punto di partenza per procedere, attraverso un metodo induttivo, alla scoperta delle strutture grammaticali, all'ampliamento delle competenze lessicali e all'analisi delle particolarità fonetiche; i dialoghi più interessanti verranno quindi drammatizzati in classe.

Modalità di valutazione: La prova scritta è divisa in più parti tese a verificare (a) l'abilità di comprendere e scrivere caratteri cinesi di uso quotidiano, (b) abilità fonetiche e corretto uso della grammatica, (c) abilità nella traduzione di testi semplici dall'italiano al cinese e nella scrittura di brevi testi in cinese (circa 100 caratteri), (d) capacità di tradurre frasi dall'italiano al cinese, secondo il programma svolto. La prova orale consiste di due parti: a) verifica dell'abilità di comprensione e di espressione in cinese e della capacità di comunicare spontaneamente, capire e farsi capire a livelli di base in cinese, con una buona padronanza della grammatica e un certo vocabolario su argomenti generali. b) lettura, traduzione in Italiano e capacità di fare commenti grammaticali di brani dai testi in cinese trattati dal docente del corso.

Risultati attesi:

Gli studenti, alla fine del corso, avranno una competenza linguistica paragonabile al livello A1 (utilizzatore elementare del quadro di riferimento europeo) ovvero l'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ANPC03000B
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lingua e civiltà russa o cinese 1° livello.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
COMIN - Competenze per un mondo interconnesso	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 34268)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	n. 2
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	n. 3
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	14/05/2017 09:07:56
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Logica matematica</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Statistica</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Il fattore X e il linguaggio rappresentativo della geometria</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Le corde della lira, i numeri 1,2,3 e 4, il greco, la sinfonia cosmica delle galassie..... gli alunni in cattedra</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Robot</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Lingua e civiltà spagnola 1°livello</u>	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Lingua e civiltà spagnola 2° livello</u>	€ 5.082,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola FRANCESCO STELLUTI
(ANPC03000B)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Lingua e civiltà russa o cinese 1°livello.</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "COMIN - Competenze per un mondo interconnesso"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.856,00	